

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песекская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Габдурахманова Г.Х.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Минимуллина Р.С.
«26» августа 2023 г.



Рабочая программа
по русскому языку в 11 классе
Габдурахмановой Гузель Халимовны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

2023- 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного материала

№	Наименование разделов	Краткое содержание раздела
1.	Язык. Общие сведения о языке.	Культура речи в экологическом аспекте
2.	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»
3.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Знаки препинания в сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания при передаче чужой речи Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"
4.	Функциональная стилистика. Культура речи	Функциональная стилистика как раздел лингвистики Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор) Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор). Язык художественной литературы

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	01.09.2023		
2.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	08.09.2023		
3.	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды .Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	15.09.2023		
4.	Итоговый контроль "Общие сведения об	22.09.2023		

	языке". Сочинение (обучающее)		
5.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Практикум Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	29.09.2023	
6.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	06.10.2023	
7.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	13.10.2023	
8.	Основные нормы управления. Практикум. Основные нормы употребления однородных членов предложения	20.10.2023	
9.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	27.10.2023	
10.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	10.11.2023	
11.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	17.10.2023	
12.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	24.10.2023	
13.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	01.12.2023	
14.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	08.12.2023	
15.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	15.12.2023	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	22.12.2023	
17.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами . Знаки препинания при обособлении. Практикум	29.12.2023	

18.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	12.01.2024		
19.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	19.01.2024		
20.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	26.01.2024		
21.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	02.02.2024		
22.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	09.02.2024		
23.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум . Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	16.02.2024		
24.	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	01.03.2024		
25.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	15.03.2024		
26.	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор(обзор). Практикум	22.03.2024		
27.	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля. Практикум	05.04.2024		
28.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	12.04.2024		
29.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	19.04.2024		
30.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж интервью, очерк. Публицистический стиль. Практикум	26.04.2024		
31.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные	03.05.2024		

	признаки художественной речи. Практикум			
32.	Контрольная итоговая работа	10.05.2024		
33.	Повторение изученного. Культура речи. Орфография. Пунктуация.	17.05.2024		
34.	Повторение изученного. Текст. Функциональная стилистика.	24.05.2024		

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
одного листа
ИО директора
школы
РСМ Мимулина/

